**Проект: Семейный клуб чтения и психологической поддержки «Радость».**

1. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Название организации Муниципальное учреждение «Централизованная библиотечная система Красноармейского муниципального района», в состав которого входит Бродокалмакская детская библиотека № 2

1.2. Адрес

456660, Челябинская область, Красноармейский район, с.Миасское, ул.Пионера, 43.

1.3. Контактная информация

8 (35150)21136, [libr45@mail.ru](mailto:libr45@mail.ru), сайт <http://bibl.krasnoarmeiki.ru/>

1.4. Представители организации

Руководитель Киселева Ирина Александровна, директор, 8 (35150)5-55-14, [libr45@mail.ru](mailto:libr45@mail.ru), сайт <http://bibl.krasnoarmeiki.ru/>

Главный бухгалтер Мезева Елена Аркадьевна 8(35150)21239, ollga@list.ru

Менеджер проекта Уфимцева Марина Васильевна, 89028920413

1.5. Краткое описание организации

Цели и задачи организации:

1. Формирование и сохранение информационных ресурсов общества;
2. Участие в формировании и сохранении базовых ценностей национальной культуры;
3. Приобщение к культурам всех народов, населяющих Россию, а также содействие поддержке культурного и языкового многообразия;
4. Поддержание и формирование навыков гражданской и демографической жизни в обществе;
5. Информационное обеспечение всех проявлений жизнедеятельности человека.

Выполнение этих задач обеспечить посредством:

1. Создания позитивного имиджа библиотеки;
2. Организации библиотечного обслуживания в соответствии с этическими нормами и кодексом библиотекаря;
3. Внедрения новых технологий в библиотечную работу;
4. Использования эффективных форм в работе библиотек системы;
5. Систематической работы по целевым программам;
6. Возрождения традиций семейного чтения;
7. Укрепления деловых и творческих контактов библиотеки с административными структурами, общественными организациями, образовательными и досуговыми учреждениями района;
8. Организации библиотечных фондов с учетом изменений читательских потребностей.

Собственные ресурсы Помещение библиотеки, оборудование, книжный фонд, основные средства - всё это находится в оперативном управлении, собственником является Комитет по управлению имуществом и земельным отношениям Красноармейского муниципального района

**2.1. Цель и задачи проекта**

**Цель проекта:** комплексное оказание социально - психологической поддержки детям и взрослым на всех этапах их взаимодействия через создание Семейного клуба чтения и психологической поддержки «Радость».

**Задачи проекта:**

1. Установление контакта со всеми участниками в диаде «мать-ребенок»;
2. Оказание помощи в достижении позитивного отношения матери и ребенка;
3. Выявление проблем в общении;
4. Оказание необходимой психологической помощи через сказкотерапию, куклотерапию и песочную терапию;
5. Информационное просвещение родителей, педагогов;
6. Содействие социализации ребёнка;
7. Содействие творческому развитию детей через организацию конкурсов, творческих занятий с детьми и родителями, в частности через создание театра кукол «Доброе сердце»;
8. Содействие формированию активной позиции родителей для эмоционального благополучия ребенка;
9. Профилактика и преодоление негативных эмоциональных состояний, содействие снижению эмоционального напряжения у детей дошкольного возраста, используя игры с песком.

**2.2. Описание проблемы, которую решает проект.**

В наше время как никогда, семья рассматривается во всем мире как социальная ценность. В формировании личности человека большое влияние оказывает организация семейного досуга, передача от поколения к поколению лучших, в том числе и традиций семейного общения. Имея особую ауру, детская библиотека является необходимым помощником семьи, способствующим через книгу развитию духовного мира ребенка. А семейное чтение - давняя русская традиция, которая всегда рассматривалась обществом как социальная ценность. Сельский библиотекарь, хорошо знающий каждую семью, в своей работе, именно через книгу и чтение может влиять на микроклимат в семье, выступать в роли социального педагога, организатора чтения.

С этой целью в Бродокалмакской детской библиотеке планируется создание Семейного клуба чтения и психологической поддержки «Радость». Он призван оказывать комплексную психологическую помощь и поддержку детям и родителям, а именно: преодолевать жизненные трудности, учиться быть оптимистами, расти и развиваться с позитивными приобретениями, не забывать про самое главное в жизни – любовь и уважение, поддержку, принятие и веру в близкого человека.

**2.3. Целевая аудитория проекта** - дети и родители, жители с. Бродокалмак. Группа формируется от 5 до 8 пар «родитель – ребенок». В основном это те, кто испытывает трудности в общении со своим ребенком, желает наладить или укрепить детско-родительские отношения, а также дети дошкольного возраста имеющие трудности с эмоционально- волевой сферой.

**2.4. Продукт/услуга, которая будет предоставляться в рамках проекта**

Психологический тренинг детско-родительских отношений, всесторонняя информационно-образовательная психологическая, педагогическая поддержка детей и родителей, духовно-нравственное развитие в семье посредством реализации программы «Сказкотерапия», повышение уровня развития эмоционально-волевого развития у детей дошкольного возраста, используя терапию с песком.

**2.5. Механизм реализации проекта.**

Основное направление деятельности клуба – детская и семейная сказкотерапия.  **Сказкотерапия** – **это метод**, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. **Сказкотерапия - означает «лечение сказкой.** Ведь формирование духовной культуры личности всегда осуществляется через чтение, книгу. Книга служит не только источником информации, но и пищей для души, сердца, средством общения с миром, с близкими людьми. Сказка, ее восприятие, проживание ее нравственного урока является условием формирования гармоничной личности ребенка и, в то же время,  она может выступать инструментом воздействия на эмоциональную сферу ребенка, напрямую связанную с воображением. В ходе реализации программы «Сказкотерапия» внимание фокусируется не столько отдельно на ребенке или родителе, сколько на взаимодействии между ними, направлено на повышение вероятности понимания членами семьи поведения ребенка и получения удовольствия от общения с ним, осознание родителями своей роли, усиление позитивных сторон семьи и внутрисемейных отношений.

Сказкотерапия по своей сущности не могла обойти стороной приём драматизации. «Проживание» под маской множества жизней значительно обогащает интеллектуальный, эмоциональный и поведенческий багаж человека. Слушая или читая сказку, ребёнок или взрослый проигрывает её в своём воображении. Он представляет себе место, действия и героев сказки. Таким образом, он в своём воображении видит целый спектакль. Поэтому совершенно естественным является использование драматизации сказок в психологических целях. Однако не каждый ребёнок и взрослый обладает актёрским талантом для того, чтобы самому играть на сцене, поэтому для психологических целей используется также постановка сказок с помощью разных видов кукол и песочницы. Осознание своих негативных черт – первый шаг к управлению ими. Второй шаг – проигрывание их. Поэтому умело организованная постановка может служить эффективным средством для коррекции тяжёлых эмоциональных состояний. Находясь долгое время в активном состоянии, выполняя действия спектаклей, происходит всестороннее развитие детей, освоение ими новых умений и навыков. Дети овладевают средствами речевой и двигательной выразительности.

Постановка кукольных спектаклей даёт детям возможность создавать творческий продукт, адресованный не только им самим, но и другим людям. Благодаря **куклотерапии** создаётся особая «терапевтическая» среда, стимулирующая развитие личности ребёнка, а также достигаются следующие результаты:

-         развивается речь детей;

-         развивается эмоциональная и моторная адекватность;

-         развиваются коммуникативные навыки;

-         развивается пространственная ориентация;

-         укрепляется союз с родителями.

**Игра с песком** – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Перенос традиционных психологических занятий в песочницу дает больший эффект, нежели стандартные формы.  
• Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.  
• Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта». Соприкасаясь пальцами с песком, ваши нервные окончания посылают сигналы в мозг и начинают стимулировать его работу.  
• В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.  
• В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.  
• В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми.

**Песочная терапия и куклотерапия**  рассматриваются в контексте **сказкотерапии.**

**Новизна проекта**

Новизна проекта состоит в оптимальном комбинировании различных методов и приемов, и в использовании метода сказкотерапевтической песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста с целью развития эмоционально – волевой сферы, а также взаимодействие библиотеки и психолога для оказания психологической поддержки детям и родителям.

**2.6. Этапы реализации и рабочий план проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **n|n** | **Наименование этапов и их содержание** | **Срок исполнения.** |
| 1. | Аналитический этап:.  -Выявление семей с психологическими проблемами, проведение тестов и сбор информации о детях с повышенным уровнем тревожности;  -Составление психологического портрета детей и родителей;  -Оформление постоянно действующих тематических выставок литературы по проблемам взаимодействия в семьи, детской психологии, действующего законодательства и правоприменительной практики по защите семьи, материнства и детства. | 1-15 июня 2017г. |
| 2. | Установочный этап.  На этом этапе родители и дети знакомятся друг с другом, у них формируется положительная установка на проведение занятий, активизируется внимание. С помощью специальных упражнений устанавливается эмоционально-доверительный контакт с родителями (упражнения «Здравствуй, я хороший», «Пожмем друг другу ручки» и др.). Проводится информационная поддержка родителей в воспитании и общении с ребенком. | 16 - 30июня 2017г. |
| 3. | Коррекционный этап. Задачи этого этапа включают в себя преодоление основных проблем, существующих в эмоционально-волевой, поведенческой, личностной и коммуникативной сферах детей и родителей. На этом этапе решаются проблемы реконструкции эмоциональных состояний детей (тревожности, агрессии), формировании позитивного эмоционального настроения (как индивидуально у каждого ребенка, так и в группе), расширения сферы социального взаимодействия детей и родителей, формирования навыков адекватного межличностного сотрудничества с родителями. | Июль – 15 октября 2017г. |
| 4. | Релаксационный этап. На этом этапе у детей формируются навыки расслабления и саморегуляции. У детей и их родителей в процессе частичного использования холдинг-терапии формируются навыки тактильно-телесного контакта.  . | 16 октября- 10 ноября 2017г. |
| 5. | Завершающий этап. Подводятся итоги занятий. У детей и родителей формируется положительная динамика во взаимодействии друг с другом. | 1. 20 ноября 2017г. |

**Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Назначение этапа | Содержание этапа |
| 1. Ритуал "входа" в сказку | Создать настрой на совместную работу | Коллективное упражнение. Например, взявшись за руки в кругу, все смотрят на свечу, или передают друг другу мячик; или совершается иное "сплачивающее" действие. |
| 2. Повторение | Вспомнить то, что делали в прошлый раз и какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились | Ведущий задает детям вопросы о том, что было в прошлый раз; что они помнят; использовали ли они новый опыт в течение тех дней, пока не было занятий; как им помогло в жизни то, чему они научились в прошлый раз, и пр. |
| 3. Расширение | Расширить представления ребенка о чем-либо | Ведущий рассказывает или показывает детям новую сказку. Спрашивает, хотят ли они этому научиться, попробовать, помочь какому-либо существу из сказки и пр. |
| 4. Закрепление | Помочь детям в приобретении нового опыта, проявлении новых качеств личности ребенка | Ведущий проводит игры, позволяющие детям приобрести новый опыт; совершаются символические путешествия, превращения и пр. |
| 5. Интеграция | Связать новый опыт с реальной жизнью | Ведущий обсуждает и анализирует вместе с детьми, в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели сегодня. |
| 6. Резюмирование | Обобщить приобретенный опыт, связать его с уже имеющимся | Ведущий подводит итоги занятия. Четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, отмечает отдельных детей за их заслуги, подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт. |
| 7. Ритуал "выхода" из сказки | Закрепить новый опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной социальной среде | Повторение ритуала "входа" в занятие с дополнением. Ведущий говорит: "Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились". |

Занятия включают: игры: подвижные, дидактические, психологические; этюды на выражение эмоций, тематическое рисование.

Чтобы вместе с детьми отправиться в увлекательное путешествие в волшебную Песочную страну, необходима песочница.

Индивидуальные и групповые занятия строятся как на основе одной сказки, так и с использованием многих. Главное, чтобы они соответствовали цели и задачам, которые ставят организаторы проекта.

**2.7. Ожидаемые результаты.**

40 семьям и более, чем 70 детям будет оказана психологическая помощь. Будут открыты для прямого доступа три тематических постоянно действующие выставки по проблемам семьи, детской психологии, действующему законодательству и правоприменительной практике по защите детей, материнства, семьи.

Будет оказана помощь в формировании благоприятного психологического климата в семье посредством сказкотерапии.

Будет отработан механизм социального взаимодействия с муниципальными, образовательными, правоохранительными, медицинскими учреждениями для повышения эффективности оказания помощи детям и их семьям.

Будет подготовлен и распространен среди населения анализ по фактам обращений в Семейный клуб чтения и психологической поддержки «Радость» с конкретными рекомендациями по их устранению и принятию управленческих решений .

Будет сформирован у детей творческий потенциал для дальнейшего развития ребенка через создание театра кукол «Доброе сердце».

После завершения проекта ожидается положительная динамика во взаимодействии матери и ребенка, улучшение психологического климата в семье, снятие эмоционального напряжения матери и ребенка. Снижение уровня тревожности ребенка. Деятельность Семейного клуба чтения и психологической поддержки «Радость» станет для детей и родителей открытой площадкой для встреч, общения, обмена опытом.

**2.8. Устойчивость проекта.**

Устойчивость проекту будут придавать общественные инициативные группы, заинтересованные в решении проблем, возникающих при взаимодействии детей и родителей.

Деятельность Семейного клуба чтения и психологической поддержки «Радость» будет продолжена и по окончании проекта за счет социальных инициатив местных общественных организаций и собственных средств.

**2.9. Состав команды.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| n|n | ФИО | Образование | Деятельность в проекте | Опыт работы |
| 1 | **Уфимцева Марина Васильевна** | **Высшее педагог- психолог** | **Руководство всеми процессами в проекте, проведение тренингов, занятий песочной терапии, сказкотерапии, координация взаимодействий участников проекта, информационная отчетность по завершению проекта.** | **Окончила ЧГПУ в 2007 году по специальности педагог-психолог , 8 лет работает заведующей Бродокалмакской детской библиотекой, является заместителем Бродокалмакского совета молодежи, организатором команды КВН, активно сотрудничает со школой, ДШИ, детскими садами, осуществляет программу в поддержку детского чтения «Книги нашего детства».** |
| 2. | **Мезева Елена Аркадьевна** | **Высшее**  **Бухгалтер** | **Финансовая отчетность по проекту.** | **Главный бухгалтер МУ«Централизованная библиотечная система Красноармейского муниципального района»** |